

Informatie over de kwaliteit van:

- **Academische Bachelor in de Nautische Wetenschappen/ Bachelor Académique en Sciences Nautiques**
- **Master in de Nautische Wetenschappen/ Master en Sciences Nautiques**

1. Inleiding

AMA borgt de kwaliteit van haar onderwijs via de eigen regie voor kwaliteitsborging van de hogeschool. Iedere 6 jaar wordt de kwaliteit van het onderwijs formeel vastgesteld door de borgingscommissie tijdens een borgingsmoment. Onderstaand verslag is de vaststelling van de kwaliteit zoals gedaan door de borgingscommissie op 25 maart 2025 en zoals bekrachtigd door de Raad van Toezicht en het Bestuurscollege op 7 april 2025. Per kwaliteitskenmerk worden sterke punten (waarom is dit element geborgd?) en lopende actiepunten vermeld. Het verslag maakt duidelijk waarom de onderwijskwaliteit is geborgd en refereert naar gebruikte bronmaterialen onder andere uit de overlegplatformen en de kwaliteits- en onderwijsinstrumenten. Het verslag eindigt met een conclusie, waarin ook de aanwezige kwaliteitscultuur wordt beschreven. Alle elementen in het verslag gelden zowel voor de bachelor als voor de master Nautische wetenschappen en Sciences Nautiques, tenzij anders vermeld.

2. Vaststelling per kwaliteitskenmerk

- | |
|---|
| <p>1. De leerresultaten van de opleiding vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen met betrekking tot niveau, inhoud en oriëntatie.</p> |
|---|

Dit kwaliteitskenmerk komt o.a. tot uiting in volgende topics: domeinspecifieke leerresultaten, doelstellingen op niveau van de opleidingsonderdelen, profilering, onderwijsvisie, speerpunten en inhoudelijke keuzes van de opleiding, benchmarking ten aanzien van binnen- en buitenlandse opleidingen.

AMA borgt de kwaliteit op volgende wijze:

- De bachelor en master in de nautische wetenschappen (NW) zijn gestoeld op de domeinspecifieke leerresultaten die zijn gevalideerd door de NVAO (7 april 2014). De leerresultaten voldoen hiermee aan de eisen qua niveau en oriëntatie (VKS6 en VKS7).
- De leerresultaten incorporeren het STCW-normenkader. Dit wordt geborgd middels een jaarlijkse audit door de FOD Mobiliteit. Op die manier verzekert AMA zich van de inbedding van internationale en wettelijke vereisten in de leerresultaten en het programma ten aanzien van de beroepscompetenties voor zeevarenden.

- De leerresultaten zijn in overleg met interne en externe stakeholders uitgewerkt. In het kader van de geplande hervorming van NW zijn leerresultaten intern besproken, en deze voldoen volgens de aanwezigen nog in algemene lijn. Alle elementen voor het opleidingsprofiel zijn gekend maar moeten nog samengevoegd worden tot een geheel. Bij de eerste hervormingsdag werd aan programmavergelijking gedaan met internationale instellingen op masterniveau.
- Per opleidingselement staan de leerresultaten gelinkt in de competentiematrix. De leerdoelen worden in de studiegids vermeld per opleidingselement. Deze zijn opgesteld op basis van de cursusplannen, die jaarlijks geactualiseerd worden volgens de jaarplanning.
- Het geheel van leerresultaten, leerlijnen en opleidingselementen is samengebracht in een overzichtelijke flowchart die jaarlijks wordt herbekeken bij de opmaak van de jaarplanning.
- Inbreng van de werkveldcommissie is aanwezig door een bevraging van de industrie. AMA heeft met grote interesse de input van het werkveld bekeken. Ook uit individueel overleg tussen docenten en deelsectoren worden bruikbare inzichten meegenomen.
- Erasmus+ uitwisselingen met andere opleidingen worden op faculteitsvergaderingen besproken en ideeën die daaruit komen, krijgen zo vorm.

Lopende acties:

- In de werkveldcommissie en bij overleg tussen docenten en deelsectoren komen onderwerpen uit de geplande hervorming binnen de opleiding NW aan bod. Immers, op een bevraging in 2024 rond diverse topics kwamen 200 antwoorden binnen. Deze worden verder meegenomen binnen het kader van de hervorming van de opleiding.
- Bij de hervorming is het essentieel om te waarborgen dat studenten tijdig worden betrokken bij de te volgen richtingen en de beslissingen die genomen worden.
- In het kader van de hervorming van NW zal de opleiding het opleidingsprofiel scherpstellen.

2. Het **curriculum** van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant.

Dit kwaliteitskenmerk komt o.a. tot uiting in volgende topics: de vertaling van de onderwijsvisie, de profilering, de speerpunten en inhoudelijke keuzes van de opleiding in het programma, de structuur, opbouw en leerlijnen van het programma, de nexus onderwijs-onderzoek (met in begrip van de bachelor- en masterproef), de inbreng van het werkveld en de maatschappij in de opbouw van het programma, de inbreng van studenten bij totstandkoming van het programma.

AMA borgt de kwaliteit op volgende wijze:

- Daar AMA de maritieme leiders van morgen wil opleiden in een steeds evoluerende omgeving wordt het curriculum van NW jaarlijks kritisch bekeken op basis van input vanuit de stuurgroepen (curriculum) en de faculteiten (leerlijnen, opleidingselementen naar

jaarplanning). De Commissie Onderwijs overziet het geheel. Het curriculum sluit aan op de onderwijsvisie van AMA.

- Daar AMA multidisciplinaire en praktisch toepasbare opleidingen wil aanbieden, verzamelen de opleidingen input van het werkveld door 2x/jaar de werkveldcommissie samen te brengen.
- AMA is lid van de IAMU sinds 2024. IAMU-lidmaatschap leidt tot het uitwisselen van inzichten op vlak van onderwijs en onderzoek. Meer specifiek levert het mogelijkheden om de mobiliteit van studenten en docenten te vergroten, meer deel te nemen aan internationale netwerken en benchmarking, en betrokken te raken bij mondiale onderzoeksprojecten. De *site visit* in 2024 erkende ook de inspanningen van AMA tijdens de huidige transitieperiode, inclusief de herstructurering en de nieuwe infrastructuur. Daarnaast werd waardering uitgesproken voor de indrukwekkende MISSIM-faciliteiten, de vele onderzoeksprojecten en de toewijding van de docenten en medewerkers. Het IAMU-lidmaatschap wordt gezien als een waardevolle kans voor AMA om haar internationale positie verder te versterken, waarbij dit een opstap is om onze studenten te kunnen vormen op een academische wijze en om hen inzicht te geven in de wetenschappelijke achtergronden van maritieme operaties en geplogenheden.
- Er is jaarlijks een resonantiemoment met de industrie. Het resonantiemoment is een initiatief dat docenten en de industrie rechtstreeks met elkaar in contact brengt om de cursusinhoud beter af te stemmen op de actuele behoeften van de markt en waarbij docenten dit vervolgens vertalen naar studenten opdat deze een diepgaand inzicht in de technische en praktische competenties van de maritieme officier kunnen verwerven. Oorspronkelijk gestart binnen SW als een event met lezingen gevolgd door discussies, wordt het nu uitgebreid naar NW om de impact te vergroten. Dit event, dat officieel is opgenomen als opleidingsmoment binnen het OP, draagt bij aan de kwaliteitsontwikkeling van de instelling.
- Het programma heeft de STCW als basis: deze competenties staan in de competentiematrix. Ze zijn allemaal geïntegreerd in de leerinhouden. De inhoud van de programma's is zichtbaar in de ECTS fiches.
- AMA is lid van de Belgische delegatie van STCW, we zitten aan de basis voor het opvolgen van hervormingen/amendementen met de mogelijkheid tot het geven van input op internationaal niveau.
- In 2023-2024 werd het peer onderzoek gerealiseerd eindniveau uitgevoerd. Het onderzoek toonde aan dat de docenten de studenten optimaal de mogelijkheid bieden om leerresultaten te behalen door een goed gestructureerd en actueel programma aan te bieden, waarin theorie en praktijk geïntegreerd worden. Studenten krijgen intensieve hands-on ervaring via labo's, practica en simulatoren, waarbij ze niet alleen leren *hoe* iets werkt, maar ook *waarom*. De leerlijn Wetenschappelijke Onderzoeksmethodologie (WOM) versterkt onderzoeksvaardigheden, en duidelijke richtlijnen en ondersteuning bij eindwerken zorgen voor een gestructureerd leerproces. Bovendien draagt de betrokkenheid van het werkveld bij aan de praktijkgerichtheid van de opleidingen. De aanbevelingen voortkomend uit het onderwijs worden vanaf het academiejaar 2024-2025 opgevolgd in de leerlijn WOM en in de CO.
- AMA heeft haar internationaliseringsbeleid versterkt met een vernieuwde missie en visie, resulterend in talrijke samenwerkingen en uitwisselingen. Erasmus+ programma's en onderzoeksprojecten, zoals het Global Minds-initiatief, brachten studenten en onderzoekers uit onder andere Spanje, Frankrijk en Cuba naar AMA. Dit leidde tot waardevolle

kennissuitwisseling en innovatieve ontwikkelingen, zoals betaalbare IoT-oplossingen en milieumonitoringsystemen. Daarnaast vergrootte AMA haar internationale impact via deelname aan congressen en samenwerkingsverbanden. Personeelsleden bekleden sleutelposities binnen maritieme organisaties, en doen aan uitwisselingen met academies in onder andere Kroatië, Frankrijk en Polen om zo de academische netwerken te versterken. Nieuwe onderzoeksinitiatieven brachten gastonderzoekers naar AMA en droegen bij aan verdere internationale samenwerking.

Lopende acties:

- De IMO heeft een studie uitgevoerd naar het identificeren van mogelijke lacunes in de STCW en streeft ernaar deze uiterlijk in 2031 te hebben geanalyseerd en, waar nodig, te hebben vertaald naar een herziening. AMA neemt deze lacunes reeds mee ter evaluatie in de hervorming, dewelke gepland wordt om uit te rollen vanaf het academiejaar 2026-2027.
- Als lid van IAMU neemt AMA actief deel aan evenementen en onderzoekstrajecten om de benchmarking verder te versterken. In het academiejaar 2024-2025 loopt er een project waarin een MASS-cursus wordt aangeboden in samenwerking met drie andere Europese universiteiten. Aansluitend op deze cursus wordt bijkomend onderzoek verricht naar de ontwikkeling van bijbehorende simulatoroefeningen. Daarnaast is er een projectaanvraag ingediend voor de ontwikkeling van een toolkit die de samenwerking tussen industrie en universiteiten bevordert, in samenwerking met instellingen uit Italië en Australië.
- Vanuit het peer onderzoek naar het gerealiseerd eindniveau werden resultaten teruggekoppeld naar de deelnemers. Bij toekomstige onderzoeken van deze aard zal AMA een uitvoeriger eindberaad organiseren zodat de aanbevelingen concreter kunnen worden geformuleerd. Ook zal AMA een student vragen deel uit te maken van het panel.
- Vanuit het peer onderzoek kwamen enkele groeikansen naar voor: studenten tonen nog te weinig onderzoeksreflex en zien niet altijd de relevantie van onderzoek voor hun loopbaan. Daarom kan de integratie van onderzoek in vakken verder versterkt worden, en de leerlijn WOM kan consistentier worden toegepast. Ook kan de begeleiding van eindwerken uniformer en transparanter, bijvoorbeeld door vaste contactmomenten en heldere afspraken tussen studenten en promotoren. Door deze verbeteringen kan de academische vorming verder versterkt worden en de aansluiting met de beroepspraktijk nog beter worden gewaarborgd.
- AMA breidt haar internationale partnerschappen verder uit, met onder andere onderzoeksstages in Cuba en nieuwe Erasmus-uitwisselingen. Het Erasmus KA171-project biedt 15 beurzen voor samenwerking met Oekraïne, Georgië en Cuba. Door deze initiatieven blijft AMA haar positie als internationaal georiënteerde onderwijsinstelling versterken.

3. De voor de opleiding ingezette **docenten** bieden de studenten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen.

Dit kwaliteitskenmerk komt o.a. tot uiting in volgende topics: de kwaliteit, de kwantiteit, de werving, de waardering en de professionalisering van docenten.

AMA borgt de kwaliteit op volgende wijze:

- De aanwerving van nieuwe docenten gebeurt aan de hand van duidelijke criteria, specifiek per vacature. Nieuwe docenten voor de opleidingen NW worden na de aanwerving vertrouwd gemaakt met de werking van de hogeschool middels een familiarisatietraject.
- De docenten professionaliseren zowel vakinhoudelijk als onderwijskundig. Vakinhoudelijke bijscholingen vinden plaats d.m.v. webinars, congressen, studiedagen, werken aan boord. Dit doen docenten zelfstandig en hierover koppelen ze terug tijdens de faculteitsvergaderingen. Tijdens evaluatiemomenten wordt de participatie hieraan opgevolgd. Tevens is er de jaarlijkse resonantiedag en worden frequente werkveldcommissies georganiseerd
- Onderwijskundig scholen de docenten bij rond diverse thema's die collectief benaderd worden (b.v. kwaliteitszorg, toetsing, AI, onderzoeksvaardigheden). AMA organiseert bovendien voor de docenten een persoonlijk traject rond taalbeheersing Frans, Engels en Nederlands. Verdere aandacht wordt geschonken aan digitale vaardigheden middels de organisatie van middagsessies rond dit thema.
- De docenten overleggen frequent via vakgroepen, leerlijnen, faculteitsvergaderingen, in de stuurgroep NW/SW. Input van daaruit gaat naar de CO.
- STUVO, studentenraad, ombudsdienst kunnen problemen met docenten melden. De resultaten vinden de weg naar de faculteitscoördinatoren, het hoofd onderwijs of de algemeen directeur.

Lopende acties:

- Bij de ISO-audit van 2024 bleek de grote betrokkenheid van docenten bij het leren van de student. Ook de aansluiting tussen evaluatie en lesgeven werd prima bevonden. Dit blijven ook in hun toekomstige opdracht werkpunten voor docenten, zodat ze de studenten optimaal de mogelijkheid bieden de leerresultaten te behalen. Zo werd in het kader van de gewijzigde aanpak van de focusgesprekken van STUVO, waarbij geen rechtstreekse feedback meer wordt verzameld over een specifiek vak, gevraagd aan de docenten om zelf de studenten actief te bevragen over de vakinhoud, manier van lesgeven en examenvormen.
- Docenten engageren zich intussen volop om doordrongen te raken van het WOM-denken. De onderwijsdag 2025 biedt hen alvast een namiddag rond scriptie-evaluatie.

4. De opleiding biedt de studenten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding.

Dit kwaliteitskenmerk komt o.a. tot uiting in volgende topics: de studiebegeleiding, voorzieningen en omkadering (personeel, infrastructuur en middelen), studieloopbaanbegeleiding.

AMA borgt de kwaliteit op volgende wijze:

- De campus Noordkasteel ligt tussen meerdere grote werven. Dankzij goed overleg met de projecten er rondom, worden hinder en overlast zo veel mogelijk beheerst binnen toelaatbare grenzen.
- AMA beschikt over specifieke infrastructuur zoals een hypermodern simulatorenpark (navigatie, ladingsbehandeling, GMDSS, DP, ECDIS, MCRM, engine room). Er is een werkgroep

simulatoren die de uitbouw en het gebruik van de simulatoren opvolgt en terugkoppelt naar de CO.

- Het vernieuwingsproject loopt aanzienlijke vertraging op, wat de voorbije jaren voor de nodige uitdagingen heeft gezorgd. Het als erfgoed geklasseerde schoolgebouw vertoont zichtbare aftakeling. Toch doet AMA veel inspanningen om de voorzieningen voor de studenten op peil te houden en zoekt ze naar oplossingen, vb samenwerkingsovereenkomsten met Scheepvaartschool en kleine verfraaiingswerken binnen de gebouwen. Na een periode van stilstand is er nu een samenwerking met AG-Vespa die het nieuwbouwproject op beleidsniveau ondersteunt. Er is een werkgroep vernieuwingsbouw met vertegenwoordigers van alle pijlers die inbreng heeft, waarvan voor onderwijs ook vertegenwoordiging is van alle faculteiten. Het project wordt ook in het auditcomité, BC en RvT behandeld.
- Blackboard is op AMA de enige leeromgeving. De feedback van de studenten verloopt via de CO. De studenten zijn tevreden over de elektronische leeromgeving.
- De studenten kunnen terecht bij STUVO en de ombudsdienst. De dienst studentenvoorzieningen (STUVO) koppelt terug via de CO.

Lopende acties:

- STUVO organiseert focusgroepen met studenten. We willen de organisatie ervan herwerken om meer studenten te bereiken en hen andere onderwerpen aan te reiken eerder naar algemene werking en niet vak-specifiek. Deze nieuwe manier van werken moet na de eerste doorloop geëvalueerd worden.
- De vertegenwoordigers van de faculteiten in de werkgroep Vernieuwingsbouw moeten duidelijk communiceren naar hun eigen faculteiten over de bedrijvigheden en beslissingen van deze werkgroep. Daarbij kan overwogen worden om dit onderwerp gedurende de eerstkomende relevante periode als vast agendapunt op te nemen tijdens de faculteitsvergaderingen.
- Studentenvertegenwoordiging binnen AMA heeft als doel alle studenten een stem te geven. Om de studentenraad bekend te maken bij de studenten toont AMA posters met vertegenwoordigers, namen, functies. Tijdens het academiejaar 2024-2025 besloot de studentenraad de hulp van 'class representatives' (klasvertegenwoordigers) in te roepen, om zo een bredere studentenpopulatie te bereiken, en daarmee ook groepen die geen rechtstreekse vertegenwoordiging in de studentenraad hebben. We evalueren hoe het concept van class reps van de studentenraad nog beter te ondersteunen zonder controlerend over te komen maar door een faciliterende en samenwerkende houding aan te nemen.

5. De onderwijsleeromgeving stimuleert de studenten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang.

Dit kwaliteitskenmerk komt o.a. tot uiting in volgende topics: de onderwijsvisie, de gehanteerde werkvormen, het studiemateriaal, de stage, de studietijd en studeerbaarheid.

AMA borgt de kwaliteit op volgende wijze:

- De opleidingen NW kennen een grote waaier aan leervormen die ingezet worden om de studenten te activeren. Er zijn praktijklessen vanaf week 1 van de opleiding. Deze worden ook met andere instellingen zoals vb. Campus Vesta georganiseerd. Een aantal cursussen maakt

gebruik van blended leren. De docenten kregen hierover recent een opleiding tijdens een onderwijsdag, gevolgd door een daarop voortbouwend uitgebreid programma.

- Een aantal lessen wordt georganiseerd d.m.v. co-teaching. Voor het vak “De menselijke factor in een maritieme context” bijvoorbeeld, werken een communicatie-expert, een psycholoog en een kapitein in co-teaching samen.
- Nieuwe ideeën over het leerproces stromen via de studentenraad en de docenten door naar de CO.
- Studenten kunnen deelnemen aan lopende onderzoeksprojecten. Dit wordt besproken binnen de faculteitsvergaderingen.
- Binnen de leerlijnen is er overleg over de opmaak van kwaliteitsvol studiemateriaal. Materiaal wordt frequent gedeeld en peer evaluatie is heel vanzelfsprekend.
- Docenten gaan op uitwisseling bij andere instellingen en er komen ook collega’s bij ons op bezoek.
- Voor de stage aan boord is er een werkgroep stage die rapporteert naar de CO.
- Studiedagen en seminars die door het werkveld worden georganiseerd staan open voor studenten.
- Er is een systeem van studietijdmetingen, waardoor de belasting van de student voor een welbepaald opleidingselement duidelijk wordt. De resultaten van studietijdmetingen worden besproken op faculteitsvergaderingen, waarna de output van deze bespreking teruggekoppeld wordt aan het Hoofd Onderwijs en de CO. De resultaten worden meegenomen in de hervorming van NW.

Lopende acties:

- Uit het IDUM-rapport blijkt dat voor de opleiding NW een groot aantal studenten er niet in slaagt om de opleiding binnen het modeltraject af te ronden. Hoewel het rapport aantoont dat een aanzienlijk aantal studenten de opleiding NW niet binnen het modeltraject afrondt, is voorzichtigheid geboden bij het interpreteren van deze vaststelling. Het is belangrijk om dit in perspectief te plaatsen en na te gaan in hoeverre deze trend verschilt van andere hogeronderwijsinstellingen. Daarnaast verdient het aandacht dat er mogelijk sprake is van een bredere mentaliteitswijziging onder studenten, waarbij de geboden flexibiliteit (zoals het spreiden van vakken) vaker wordt benut. Desondanks blijft het zinvol om via een bevraging bij (modeltraject)studenten zicht te krijgen op de ervaren studeerbaarheid, als basis voor eventuele gerichte acties.

<p>6. De beoordeling van studenten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten.</p>

Dit kwaliteitskenmerk komt o.a. tot uiting in de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van het toetsbeleid van de opleiding.

AMA borgt de kwaliteit op volgende wijze:

- De toetsing van de NW-opleidingen is afgestemd op de beoordelingseisen van zowel STCW- als academische normen. Er zijn formatieve en summatieve toetsen. Binnen de leerlijn zijn er afspraken rond toetsvormen. De verdeling op programmaniveau verloopt via de stuurgroep.

Portfolio, permanente evaluatie, labo-rapport, stageverslag, eindschrijving, presentatie, paper, case study... zijn evaluatievormen die worden gebruikt. Soms verplicht het STCW-normenkader een welbepaalde evaluatievorm.

- Studenten worden in de loop van hun studieloopbaan in toenemende mate aangespoord tot zelfstandigheid en het nemen van verantwoordelijkheid voor eigen werk.
- Er zijn vakoverschrijdende taken waarover afspraken worden gemaakt binnen kleine groep docenten. Deze afstemming gebeurt binnen de faculteiten.
- Peer review van alle toetsen is een evidentie bij de docenten.
- Elk examen heeft een verbeterleutel. De FOD mobiliteit doet hier jaarlijks een steekproef.
- De info aan de studenten m.b.t. de beoordeling is permanent raadpleegbaar op Blackboard.
- Beoordeling is regelmatig een topic op de onderwijsdag.
- De slaagcijfers en het IDUM-rapport worden besproken op de CO.
- Tijdens het academiejaar 2024-2025 is het focusgesprek met studenten gericht naar hun bevindingen en ervaringen met de examenregeling.
- Feedback wordt binnen AMA op een vast moment georganiseerd. Studenten kunnen zich hiervoor inschrijven via Blackboard, waardoor het allemaal adequaat verloopt.
- De opvolging van de resultaten van het peer onderzoek gerealiseerd eindniveau (leerlijn WOM + scripties) gebeurt via de werkgroep WOM en de CO. Het rapport bevestigt dat de toetsing van de eindwerken gebeurt op het verwachte niveau 6 en 7 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur en aansluit bij de vooropgestelde leerresultaten. De beoordeling van de eindwerken verloopt betrouwbaar via matrix op scriptiedatabase en door de inbreng van meerdere beoordelaars. Zo wordt we de objectiviteit gegarandeerd.

Lopende acties:

- Het peer onderzoek naar gerealiseerd eindniveau toonde m.b.t. afstudeerwerken nog een mogelijkheid tot verbetering in uniformiteit en transparantie van beoordeling, hoewel al een lijst van beoordelingspunten/criteria voorhanden is. Aan dit verbeterpunt wordt momenteel gewerkt binnen de werkgroep WOM, die een hervorming van bachelor- en masterscriptie uitwerkt tegen de start van academiejaar 2025-2026. De hervorming omhelst een verduidelijking van wat een “goede scriptie” inhoudelijk beoogt, hoe studenten en promotoren moeten omgaan met procesbeoordeling van scripties, en een aanpassing van evaluatiecriteria masterscriptie/invoering evaluatiecriteria bachelorscriptie om een antwoord te bieden aan technologische ontwikkelingen zoals GenAI. Uit het peer onderzoek bleek dat de promotoren verschillende verwachtingen hebben ten aanzien van het niveau (en de diepgang) van de bachelor- en mastereindwerken. Er zal verduidelijking worden aangebracht in de rol van promotor in de procesbegeleiding van de scripties.
- De AMA zal blijven waken over een gevarieerde beoordeling van studenten dat tot uiting komt in de jaarplanning die wordt bekrachtigd in de CO.

7. De opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan.
--

Dit kwaliteitskenmerk komt o.a. tot uiting in de informatie die studenten krijgen over het programma, de studieloopbaan (instroom, doorstroom en uitstroom) en hun individuele studievoortgang.

AMA borgt de kwaliteit op volgende wijze:

- Studiekeizers vinden alle info op de website. Tastbare informatie voor ouders en jongeren gaat over open campusdagen en legt uit waarvoor de opleidingen precies staan. Beeldmateriaal levert alvast een goede impressie van de leer- en werkcontext voor potentiële studenten.
- Er is een opleidingsbrochure en een welcomsbrochure. Deze worden jaarlijks aangepast. Collega communicatie vraagt input aan de studentenadministratie, QC, hoofd onderwijs.
- AMA organiseert een openlesdag en infodagen. Meer specifiek wordt de openlesdag georganiseerd door de studentenraad.
- Er is een introductiedag voor eerstejaars voor de start van de lessen, met ook IT-ondersteuning.
- Voor studenten is Blackboard het enige communicatiemiddel aan AMA.
- De studenten krijgen een AMA-mailadres.
- De weg naar de studentenadministratie en studentenbegeleiding is zeer kort en er kunnen steeds extra vragen gesteld worden. Info is beschikbaar op Blackboard en in de gangen via een onepager met alle mogelijke kanalen en contactgegevens.
- Het IDUM-rapport, rechtstreeks opgemaakt vanuit IKZ, wordt besproken op de CO. Er is een systeem ontwikkeld om data uit de Ibamaflex-database te extraheren tot het opstellen van het IDUM-rapport. Uit het rapport blijkt een stijging van het aantal studenten, met een stabiel percentage vrouwelijke studenten (15%) en een lichte overrepresentatie van Nederlandstalige studenten ten opzichte van Franstalige. Niet-modelstudenten behalen gemiddeld 50 studiepunten, terwijl 94% van de instromende studenten het drempelpakket van 60 studiepunten volgt. Daarnaast wordt een significant aantal derdejaars- en masterinschrijvingen vastgesteld, waarbij herinschrijvingen voor grote pakketten vaak niet realiseerbaar blijken. Dit benadrukt het belang van afstemming met STUVO of StuSec bij het bepalen van het studieprogramma. Het aantal behaalde studiepunten voor niet-modelstudenten blijft constant, met een iets lager resultaat voor Franstalige studenten in het eerste jaar. Verder valt het op dat meer Franstalige studenten uitvallen, terwijl modelstudenten geen uitval vertonen.
- Speciale ondersteuning via brugcursus wiskunde op de website, refresher course Engels, monitoraten wetenschappen.
- Voor de 3^e bachelor- en masterstudenten wordt jaarlijks en jobdag georganiseerd.
- De alumnivereniging komt regelmatig bijeen. Tijdens deze vergadering kunnen collega's en studenten informeel met elkaar van gedachten wisselen.

Lopende acties:

- Het ontbreekt de studenten nog aan concrete informatie m.b.t. sociale zekerheid na het afstuderen, naar tewerkstelling in een internationale context en informatie m.b.t. het bekomen van de vaarbevoegdheid bij de FOD mobiliteit. Het is aan te raden om hierover de informatiestroom te optimaliseren. De eerste stappen werden reeds gezet voor de organisatie van een infoavond met RSZ en FOD mobiliteit. Dit met een opname om deze nadien permanent

raadpleegbaar te maken op Blackboard voor de studenten. De verdere uitwerking is essentieel en aldus een aandachtspunt.

8. Informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk.

Dit kwaliteitskenmerk komt o.a. tot uiting in de informatie die beschikbaar wordt gesteld aan externen.

AMA borgt de kwaliteit op volgende wijze:

- Alle informatie m.b.t. kwaliteit/zorg staat op de website op een specifieke pagina. Daarop staat info over:
 - Context van de instelling: maritiem en hoger onderwijs (ISO, FOD, NVAO)
 - Opleidingspecifieke informatie betreffende het programma van de bachelor en master Nautische wetenschappen
 - De werking van de eigen regie voor kwaliteitsborging
- AMA communiceert over de kwaliteit van de bachelor en master in de nautische wetenschappen middels:
 - Het verslag van de jaarlijkse reflectievergadering van de CO
 - Het verslag van het peer onderzoek gerealiseerd eindniveau
 - Het verslag van de borgingscommissie met een analyse per kwaliteitskenmerk
 - Het borgingsbesluit door de Raad van Toezicht en het Bestuurscollege van de hogeschool

Lopende actie:

- De informatie over de kwaliteit van de opleidingen zoals deze vandaag op de website staat kan nog beter worden afgestemd op studiekeuzers. Een herformulering verhoogt de toegankelijkheid.

3. Conclusie

De borgingscommissie identificeerde verschillende sterke punten bij de bachelor en master in de nautische wetenschappen die een waarborg vormen voor de aanwezige kwaliteit van de opleidingen. De leerdoelen en het curriculum zijn doordrongen van zowel STCW- als academisch denken, worden voortdurend internationaal vergeleken en afgetoetst met werkveld en vormen dus de sterke basis van een future-proof opleiding bachelor in de Nautische Wetenschappen en master in de Nautische Wetenschappen. De opleidingen worden gedragen door een zeer multidisciplinair docentenkorps dat zich voortdurend bijschoolt op inhoudelijk en pedagogisch vlak, waardoor studenten kennis maken met specialisten in hun vak. Er heerst een cultuur waarbij studenten volwaardige stakeholders zijn die betrokken worden bij belangrijke ontwikkelingen. Het is een reflex om de dagelijkse werking ook door de ogen van de student te bekijken.

De borgingscommissie benoemt tevens enkele aandachtspunten om de opleidingen nog te versterken. Peilen naar de studeerbaarheid van de opleiding geeft veel nuttige informatie over het leertraject van de student, aangezien een groot aantal studenten het modeltraject niet binnen de vooropgestelde tijd afrondt. Het optimaliseren van de informatievoorziening naar studenten m.b.t. sociale zekerheid en vaarbevoegdheid na afstuderen, is een belangrijke actie die nog aandacht vereist.

De borgingscommissie stelt vast dat er binnen het team dat de bachelor en master in de nautische wetenschappen organiseert een sterke kwaliteitscultuur aanwezig is, waarin continu verbeteren, interne en externe stakeholderbetrokkenheid en transparantie centraal staan. Er wordt niet alleen gereageerd op externe eisen (zoals STCW), maar proactief gewerkt aan innovaties in het curriculum, professionalisering van docenten en het verbeteren van de studentenervaring. De combinatie van systematische kwaliteitsbewaking en nauwe samenwerking met het werkveld zorgt ervoor dat de opleiding up-to-date en maatschappelijk relevant blijft.