

Commissie onderwijs

reflectievergadering – 28 juni 2024

Aanwezigen
Functie
Hoofd onderwijs
Adviseur onderwijs
Faculteitscoördinator wetenschappen
Faculteitscoördinator nautische wetenschappen
Faculteitscoördinator scheepswerktuigkunde
Studentenadministratie
STUVO
Ombudspersoon scheepswerktuigkunde
Ombudspersoon nautische wetenschappen
Voorzitter studentenraad
Studentenraad
Studentenraad
Studentenraad
Kwaliteitsverantwoordelijke
Voglende vergadering; In samenspraak met studentenraad, tijdens eerste vergadering CO van volgend academiejaar

Samenvatting actiepunten uit reflectievergadering, geordend naar KwaliteitsKenmerk

KK2 ontwikkeling vakgebied - Het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant.

KK2.1 Betrokkenheid werkveld

Stuurgroep NW en Stuurgroep SW zien erop toe dat het werkveld daar waar nodig wordt betrokken bij de werking van de opleidingen aan AMA. De betrokkenheid van het werkveld wordt dan ook als zeer positief ervaren en is sterk, ook in de cursussen. Een aandachtspunt is daarbij het werkveld niet blindelings te volgen, maar wel daar waar dat nuttig blijkt, na overleg.

KK2.2 Opbouw leerlijn WOM

Groeimogelijkheden vanuit het peeronderzoek worden opgenomen door werkgroep WOM. Sommige groeimogelijkheden zijn laaghangend fruit, sommige vragen meer tijd en zullen de volgende jaren opgenomen worden. Enkele groeimogelijkheden worden door de werkgroep niet weerhouden na weloverwogen en beargumenteerde beslissing.

Algemeen gesproken kent de leerlijn een goede opbouw. Ze blijft in volle ontwikkeling; dit is een dynamisch gebeuren. Om alle studenten mee te hebben in het verhaal kan het een idee zijn een bijeenkomst te organiseren en daarin het vakjargon m.b.t. WOM toe te lichten.

KK5 leeromgeving stimulerend voor studenten - De onderwijsleeromgeving stimuleert de studenten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang.

KK5.1 Roosteraanpassingen

Studenten maken er melding van dat lessenroosters wel eens door docenten worden aangepast, op eigen houtje. Studentensecretariaat en Hoofd Onderwijs zullen evalueren of met het tijdig beschikbaar stellen van de roosters (2024-2025) dit nog steeds voorkomt.

KK5.2 Laag slaagpercentage wiskunde

De studentenraad heeft als belangrijke taak bij de studenten het nut en de haalbaarheid van de vak wiskunde aan te kaarten. Wiskunde is belangrijk voor de verdere carrière en een gepaste inzet van studenten wordt vereist. AMA levert de nodige ondersteuning (monitoraten). Mogelijk kunnen de docenten op BB

de samenhang theorie/labo's/monitoraten nog extra duiden. Ook Argonaut neemt initiatieven (samen studeren); dit kan in de toekomst ook over de jaren heen georganiseerd worden.

Voor nieuwe studenten is het alvast een goede eerste stap om de voorbereidende cursus wiskunde ('brugcursus') op de website door te nemen tijdens de zomervakantie. Deze suggestie zal worden opgenomen in de brochure voor nieuwe studenten.

KK5.3 Digitalisering lesmateriaal

Faculteitscoördinatoren bespreken in hun faculteit het hanteren van digitaal lesmateriaal (hybride lesgeven, digitaal ter beschikking stellen van opnames). Digitaal lesmateriaal ter beschikking blijven stellen van studenten wordt gezien als een goede zaak, zolang dit het bijwonen van lessen (t.b.v. mondelinge toelichtingen verzamelen) en het inzetten van noodzakelijke leerwerkvormen (bv. groepsdiscussie, interactie) niet hypothekeert.

Werkmethoden als flip the classroom, werken met discussiefora, laten voor sommige vakken toe het aantal contactmomenten te beperken. Voor andere vakken blijven meer contactmomenten nodig/verplicht voor STCW. Beschikbaarheid van docenten en mogelijkheden tot contact nemen voor studenten blijven belangrijke elementen.

KK5.4 Blackboard

De wiki's op Blackboard zorgen voor problemen, gezien te midden van de overflow aan info de essentiële informatie op de achtergrond geraakt. Navraag na de reflectievergadering bij IT leert ons dat dit een instelling is die de student zelf kan aan of afzetten. De info hiervoor staat in de IT-manual die de studenten ontvangen.

KK5.5 Diversiteit in lesstijl

De AMA heeft in haar studentenpopulatie grote aantallen Franse studenten die andere lesstijlen gewend zijn. Stuvo wordt gevraagd hier mee te zoeken naar manieren om hiermee om te gaan. Bv. wat betreft het drempelpakket: een specifieke pakketgrootte voor Fransen, om het voldoen aan de 'knip' (einde van jaar 2 geslaagd zijn voor alle vakken uit het opgenomen drempelpakket in jaar 1) mogelijk te maken?

KK6 beoordeling weerspiegelt leerproces - De beoordeling van studenten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten.

KK6.1 Spieken & illegale kopieën

In academiejaar 2024-2025 sensibiliseert het Hoofd Onderwijs de docenten wat betreft het houden van toezicht bij examens. Concreet betekent dit dat docenten ertoe worden aangezet niet alleen meerdere versies van een examen te maken, maar ook om tijdens het verloop van de examens effectief toezicht te houden. Bovendien wordt bij het afgeefmoment na een uur om verscherpt toezicht gevraagd. Ten slotte is er extra aandacht nodig bij examens die rekenmachines toelaten: Het is een goede praktijk om deze bij de start van het examen te resetten.

Daarnaast zal het Hoofd Onderwijs de docenten suggereren aan het eind van de lessen voorbeeldvragen mee te geven aan de studenten, zodat deze een zicht krijgen op de types vragen die kunnen worden gesteld.

De Studentenraad wordt vriendelijk verzocht haar studenten te sensibiliseren i.v.m. het niet op zak houden van gsm's en andere digitale instrumenten bij examens. Het bij zich hebben van deze toestellen wordt gelijkgesteld met fraude.

KK6.2 Klachten over promotoren

Bij de start van academiejaar 2024-2025 voorziet de QC een procedure voor studenten die hen in staat stelt klachten over promotoren formeel kenbaar te maken. Ook zal aan de deur van STUVO en via BB en mail een *Onepager* de te volgen stappen ophijsten.

KK6.3 Studietijd & studeerbaarheid

Bewustwording bij studenten blijkt ook in 2024-2025 noodzakelijk: hoeveel studiepunten heeft een vak en wat is het daarmee overeenkomstige noodzakelijke aantal uren dat de gemiddelde student eraan besteedt. Ook de omgekeerde oefening blijkt nuttig: het aantal uren dat een student aan een vak besteedt kan als graadmeter gebruikt worden om het aantal studiepunten toe te wijzen.

HSQE kijkt erop toe dat de studietijdmeting verder wordt uitgebouwd. In de volgende jaren kan worden geëvalueerd in welke mate de vragenlijst die nu wordt voorgelegd, een goed instrument is.

Een aantal belangrijke punten kwamen ter sprake en zullen verder aandacht krijgen. Zo vraagt het derde jaar SW in de omvorming om een evaluatie van de manier van leerstof aanbieden, en een evaluatie van de manier waarop de student het lesmateriaal verwerkt.

Meer algemeen zal voorts aandacht worden besteed aan studentenwelzijn. Dat geldt zowel voor de studenten die momenteel een individueel traject volgen als voor de studenten die binnen het nieuwe drempelpakketstelsel niet voor alle vakken zijn geslaagd.